

## **PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.**

**NTP-SPEC-21-0085**

### **KÜLÖNLEGES ÉS TEHETSÉGES VAGY!**

#### **ÁTTÉTELESEN ÉRVÉNYESÜLŐ HATÁSOK**

A program során fogyatékkal élő gyermekek számára nyújtottunk komplex tehetségfejlesztő és kompetenciaerősítő foglalkozássorozatot. A program egyaránt fejlesztette a résztvevők mentális-érzelmi stabilitását, a testi-kinesztetikus, mozgás-készségeiket, valamint a térbeli-vizuális kompetenciáikat. Szorosan egymásra épülő foglalkozások során haladtunk az érzelmek megélésén keresztül a kombinatív feladatmegoldásokig. Ez a folyamat alkalmas volt az összpontosítás erősítésére, valamint a kompetencia-alapú fejlesztésre is. A pályázatunk célja volt, a hátrányok kompenzálása, az esélyek növelése a társadalmi integráció során, a bevontak felkészítése az életre, a változó világ elvárásainak megfelelően. Az értelmileg fogyatékos fiatalok tehetséggondozása integráltan, változatos keretek között valósult meg 8 fő értelmi fogyatékos diák bevonásával, sokszínű tevékenység megvalósításával, miközben fő feladatunk a motiváció megtartása volt, amibe a szülőket is bevontuk egy felkészítés (szülőklub), és folyamatos kommunikáció által. A projekt végén kisfilmet készítettünk a projektben való részvételükkel kapcsolatban. Ez irányított volt, fogyatékoságuk miatt.

Testi-kinesztetikus területen tehetséges szociokulturálisan hátrányos helyzetű fogyatékkal élő diákoknak olyan programokat biztosítottunk, ami által egyrészt megfelelő mozgás koordináció, erő, állóképesség, és ügyesség fejlesztés valósult meg, másrészt térbeli vizuális területen a vizuális feladatok által tudtuk őket fejleszteni, azzal a céllal, hogy tehetségigéretekből, tehetségekké válhassanak.

A projektünk áttételesen érvényesülő hatásai:

- A tudatos mozgásfejlesztés nem nélkülözhetette a mozgásos cselekvések megtanulásához és sikeres alkalmazásukhoz szükséges képességek ismeretét. E képességek a személyiség sajátos komponensei (szomatikus és pszichés), melyek együttes felhasználása kellett a sikeres fejlesztéshez. Szükségszerűen rendszereztük a mozgástanulásban és végrehajtásban



MINISZTERELNÖKSÉG

## **PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.**

**NTP-SPEC-21-0085**

### **KÜLÖNLEGES ÉS TEHETSÉGES VAGY!**

szerepet játszó képességeket. A fejlesztésben a motorikus képességeken kívül egyéb meghatározó jelentőségű tulajdonságok is szerepet játszottak a mozgásfejlesztés fejlődési/fejlesztési sajátosságainak bemutatása után, csak a mozgásvégrehajtáshoz szükséges testi képességek ismertetésére/értelmezésére szorítkoztunk. Hangsúlyoztuk, hogy minden mozgásos tevékenység szomatikus és pszichés funkciók együttes megléte és a személyiség aktív tevékenysége révén jött létre. A személyiség funkcionalitásához szükséges teljes képesség-halmaz fejlesztése jött létre. A motorikus képesség fejlesztése nem sportedzés jellegű volt. A koordinációs képességek a mozgásos cselekvések végrehajtásának szabályozásában érvényesültek, továbbá a mozgásvégrehajtás minőségében, a gazdaságos, csiszolt mozgásban, a cselekvéstanulás eredményességében jutottak kifejezésre. A gyermeki érdeklődés nem stabil, a környezeti hatások függvényében egyéni fejlődés eredménye. Az érdeklődésnek már kisgyermekkoról kialakuló speciális formája a mozgásos érdeklődés, ebben meghatározó szerepe van az életmódnak és a környezetből érkező tudatos fejlesztő hatásoknak, ezeket tudatosítottuk, kifejezetten a sajátos nevelési igényű gyermekek esetén. Áttételesen érvényesülő hatás volt, az egyén aktív tevékenysége, ami nélkül a személyiség nem fejleszthető, nem alakítható. Így minden külső hatás csak abban az esetben volt hatékony, ha találkozott a gyermek érdeklődésével, mely beindította az aktív alkalmazkodást. Mint minden tanulási folyamat, úgy a mozgástanulás is aktív tevékenységet követelt a gyermektől. Az aktivitás indítékok, motívumok láncolatát, vagyis motivációt feltételezett. Az aktivitás és a motiváció tehát szoros kapcsolatban álltak egymással. A mozgásfejlesztés és -tanulás egyik kulcsmomentuma a motívumok tanulása volt. A tevékenység folyamán a motívumok változtak, fejlődtek, erősödtek, gyengültek és újak is kialakultak. A mozgástanulás során elért siker egyúttal ösztönzést is jelentett a további tanulásra, következményként kialakult a tanulási motiváció is.



MINISZTERELNÖKSÉG